

2023-2024
EĞİTİM
ÖĞRETİM YILI
2.YARIYIL
AKADEMİK BÜLTENİ
5.SINIF



Sayın Velimiz,

FMV Işık Okulları Florya Yerleşkemiz; 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle ülkemizi aydınlatmak üzere Feyziye Mektepleri Vakfının beşinci meşalesi olarak parlamaya başladı. Unutmayalım ki başarı; disiplin, azim ve fedakârlıklarla dolu uzun bir yolculuğun sonucudur. FMV Işık Okulları Florya Yerleşkemizde de Atatürk'ün ilke ve inkılapları ışığında yolumuzda başarıyla ilerliyoruz. Deneyimli öğretmenlerimiz, teknolojik altyapımız, güçlü yabancı dil eğitimimiz, sanatsal ve sportif çalışmalarımızla siz öğrenci ve velilerimizi ışığımızla aydınlatıyoruz.

Atatürk, Türk gençliğinin en büyük ayrıcalığının yüzlerce yıllık şanlı geçmişten edindiği geleceği biçimlendirme ve değiştirme gücüne sahip olması olduğunu defalarca belirtmişti. Onun da vurguladığı gibi, geçmişten aldığımız güçle geleceği aydınlatacak adımlar atmak, eğitimde başarılı ve iyi insanlar yetiştirmek 138 yıllık Işık ailesinin temel hedefidir. Florya Işık Okullarımız da diğer dört yerleşkemiz gibi 138 yıldır yanan eğitim ışığına ışık katarak her geçen gün daha da parlayacak.

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı boyunca akademik ve sosyal alanlarda nitelikli, duygularını sanat yoluyla en iyi şekilde ifade eden, kimliğini koruyan ve kültürel çeşitliliğin dünyayı daha renkli kıldığına inanan bireyler yetiştirmeyi hedefledik ve bu bireylerin geleceğin dünyasını aydınlatacağına inanıyoruz.

Bu yıl, Florya Yerleşkemizin ilk yılı olmasının heyecanını yaşadık. İlk öğrencilerimizle birlikte, öğretmenlerimiz ve siz değerli velilerimizin de desteğiyle büyük bir özveri ve iş birliği içinde bu eğitim öğretim yılını tamamladık. Hep birlikte bu yerleşkeyi inşa ettik, güçlü temeller attık ve geleceğe umutla baktık.

Öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini birlikte değerlendirmek; kişisel gelişimlerini, akademik, duygusal, davranışsal ve sosyal becerilerini geleceğine yön verecek şekilde oluşturmak hedefiyle çıktığımız bu yolda ilk senemizi siz değerli velilerimizin de desteğiyle tamamladık. Bu süreçte her zaman yanımızda oldunuz, bizleri desteklediniz ve çocuklarımızın başarılarıyla gururlandınız.

Bu amaç doğrultusunda 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı akademik çalışmalarımızı geçen dönem olduğu gibi bu dönemin sonunda da bu bülten aracılığıyla sizlere iletiyoruz. Böylece sizler de ilk günden bugüne öğrencilerimizin öğrenme yolculuğunda nereye ulaştığını görmüş olacaksınız. Onların elde ettiği başarılar ve gösterdikleri gelişim, hepimizin ortak çabasının bir yansımasıdır.

Bizler bir sonraki eğitim öğretim yılında enerji dolu bir başlangıçla yeni öyküler yazmak için kısa bir ara veriyoruz. Gelecek yıl, birlikte daha büyük başarılarla imza atmak ve öğrencilerimizin hayallerini gerçekleştirmek için sabırsızlanıyor ve hepimize iyi tatiller diliyoruz.

Saygı ve Sevgilerimle,

Seden MIHCIOĞLU

FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü



FLORYA IŞIK ORTAOKULU



TÜRKÇE

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı'nın 2. yarıyılına tamamladık. 5.sınıf Türkçe programı; 6, 7 ve 8. sınıftaki konuların temelini oluşturmaktadır. Türkçe kazanımları sarmallık içerir. Öğrencinin temel bilgisi sonraki yılları taşıyacak bir yapıda şekillenir.

5. sınıflarımızda Türkçe dersi haftada 6 ders saatidir. Türkçe derslerimizdeki öğrenme alanlarımızı MEB temalarına uygun olarak bütün yerleşkelerle ortaklaşa çalışılarak hazırlanmış UBD (Understanding By Design-Tasarım Yoluyla Anlama) planlarına göre işledik. 1. Dönemde "Erdemler, Okuma Kültürü, Doğa ve Evren" kitapçıklarını ve bu kitapçıklardaki performans görevlerini tamamladık. 2.dönemde "Milli Kültür, Bilim ve Teknoloji, Sağlık ve Spor" kitapçıklarını ve bu kitapçıklardaki performans görevlerini tamamladık. Konularımızı işlerken konuyla ilgili edebi metinler, filmler, şiirler, belgeseller, sunumlar, yazılı ve görsel medya ürünlerini kullandık. İşlenen konuların pekişmesi ve sınav sistemine alışmak için derslerimizde ve hafta sonu ödevlerimizde 5. Sınıf Türkçe Soru Bankası Hız Yayınları, 5. Sınıf Türkçe Etkinlik Defteri Hız Yayınları, 5. Sınıf Sınır Tanımayan Türkçe Ata Yayıncılık ve Sebit VCloud'dan faydalandık.

Öğrencilerimiz, okuma ve anlama alanında; okunan bir metni anlama, çözümleme çalışmaları yapılarak okunan bir metnin konusunu, ana düşüncesini, yardımcı düşüncelerini, metnin varlık kadrosunu, planını (olay planı) bulmayı ve bunları incelemeyi öğrendiler. Okudukları metinde geçen sözcükleri anlam özelliklerine göre inceleyip dil zenginliğimiz olan atasözü ve deyimlerimizi anlamlarıyla ilişkilendirip kullandılar. Okudukları metinlerin "anı, fabl, hikâye, masal, mektup, günlük, haber yazısı" gibi türlerden oluşabileceğini öğrendiler. Anlatımın öznel nesnel olup olmadığını, amaç-sonuç, neden-sonuç veya koşul-sonuç ilgisi bulunup bulunmadığını sorguladılar. Cümlelerde anlatımı zenginleştiren benzetme ve kişileştirme gibi söz sanatlarını fark ederek bunları yapma yollarını öğrendiler, okudukları metinlerdeki bu söz sanatlarını fark ettiler.

Dil bilgisi alanında Türkçenin ses özelliklerini ve bu özelliklerin ortaya çıkardığı ses olaylarını öğrenmeye başladılar. Bu kuralları yazım çalışmalarında uygulayacaklardır. Türkçenin eklemeli bir dil olduğunu fark edip sözcüklerdeki kök ve ek kavramını öğrenerek kök ve ek ile sözcük türetildiğini ve gördükleri bir sözcüğün yapısını ayırt etmeyi kavradılar. Sözcüklerin kullanıldıkları yere göre farklı görevlerde kullanıldığını fark ettiler, noktalama ve yazım kurallarını yerine göre ve doğru kullanmayı kavradılar.

Derslerimizi okuma kitapları ve etkinlikleri, interaktif oyunlar, kısa filmler, haftanın atasözü ve deyimleri, yarışmalar, pano çalışmaları, özel gün etkinlik ve çalışmaları, konu tarama testleri gibi içerik zenginleştirici çalışmalarla destekledik.

1. Yarıyılıda Okunan Kitaplar:

- Erik Çekirdeği - Can Çocuk
- Arkadaşıma Veda - Doğan Egmont



- Kaf Dağı'nda Bir Gün – Kırmızı Kedi
- Mecit'in Maceraları – Kelime Yayınları
- Babam Okulun En Çalışkanı – Tudem Yayınları

2. Yarıyılıda Okunan Kitaplar:

- Kontrol Z – Kelime Yayınları
- Sevdalı Bulut – Yapı Kredi Yayınları
- Uzun Lafın Kısası Öykülerle Deyimler – Tudem Yayınları
- Gizemli Tarih Oyunu 2.0 Göbeklitepe'nin Kayıp Heykeli – Tudem Yayınları
- Issız Adanın Kralı – Tudem Yayınları

Sınav Uygulamaları:

MEB'in 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı'nda yaptığı değişiklikler sonucunda Türkçe sınavları; okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini ölçecek şekilde üç ayrı sınavda hazırlandı.

Öğrencilerimize her sınav öncesi tekrar etmeleri gereken konuları içeren hafta sonu ödevleri verildi. Bu ödevler derslerde detaylı bir şekilde cevaplandırıldı.

Ayrıca ders katılımı, ödevler, sınıf içi etkinliklerde gösterilen performans, okuma kitapları ile ilgili yapılan çalışmalarla üç ders içi performans notu verildi.

Öğrencilerimize ayrıca konu ve tema sonlarında da KTT ve ÜTT'ler uygulandı. Sorular sınıfta cevaplandırıldı ve sonuçlarına göre etüt çalışmaları yapıldı.

Yazma Çalışmaları:

Özel günler ve tema çalışmalarına uygun yazma çalışmaları hazırlandı, yarışmalar düzenlendi. Öğrencilerimizin hazırlamış olduğu çalışmalar incelenerek geri bildirimlerle yetenek ve istekleri desteklendi.

Destekleyici Çalışmalar

Kazanımlar, konular işlenip sınav sonuçları değerlendirildikçe bazı öğrencilerimizin etüt gereksinimleri de açığa çıktı. Bu sebeple öğrencilerimizi ihtiyaçları dahilinde etüt programlarında desteklemeye çalıştık.

Proje Konuları:

3, 2, 1, KAYIT!

Senaryosunu kendisinin yazdığı bir kısa film çekme.

KARAGÖZ VE HACİVAT

Karagöz ve Hacivat kuklaları hazırlama ve oyununu sergileme.

BENİM HİKAYEM

Seçtiğiniz bir objeye ilgili öykü yazma

TANI-YORUM

Seçtiği bir yeri anlatan kısa belgesel hazırlama.

REKLAMLARI İZLEDİNİZ

Var olan ya da kendi tasarladığı bir ürünün reklam filmini çekme.

BEN BİR GAZETECİYİM

Tanınmış bir yazar ya da şairle yaptığı röportajı belgelendirme.

ATASÖZLERİ VE DEYİMLER

Deyim ve atasözlerinin üç boyutlu maketlerini hazırlama ve sergileme.

OYNAR MISIN BENİMLE?

Türkçe dersine ait bir konuyla ilgili oyun hazırlama.

MATEMATİK

Matematik Bölümü öğretmenleri; bilgiyi verildiği gibi kabul etmeyen, sorgulayan, yorumlayan, eleştirel düşünebilen, mantık ve muhakeme yapabilen ve paylaşan bireyler yetiştirmek amacıyla öğrencilerine lise için gerekli olan altyapıyı vermektedir. Eğitim bir süreçtir ve bu süreçte bölüm olarak ortak dili, sürekliliği, iş birliğini esas alarak matematik öğretimini 5. sınıftan 8. sınıfa kadar bir bütün olarak sürdürmekteyiz.

ALİS (Anaokulundan Liseye İzleme Sistemi) sistemi ile öğrencilerimizin beceri temelli gelişim süreçlerini takip etmekteyiz. Okulumuz akademik programımızın temelini planlama ve programlama yaklaşımı olan Understanding by Design (Tasarım Yolu ile Öğrenme) oluşturmaktadır. UbD, merkezine öğrencilerin konularda derinleşmesini ve kalıcı anlamasını alan, yenilikçi ve kapsamlı bir eğitim modelidir. Öğrencilerimizin öğrenme süreçleri bir bütün olarak ele alınıp bireysel ihtiyaçları, farklı öğrenme stilleri farklı becerileri belirlenerek, ihtiyaca yönelik planlamalar yapılmaktadır.

UbD Modelini kullanmaktaki temel amaçlarımız, öğrendiklerin konuların günlük hayatla bağlantısını kurmalarını, bu bağlantıyı kurarken eleştirel düşünmelerini, derin ve kalıcı anlamaya yönelik kendi öğrenme yöntemlerini keşfetmelerini, süreç boyunca genel kültür seviyelerini artırmalarını ve eğlenmelerini sağlamaktır. Öğrencilerin sadece okul yaşantılarında değil, birer



yetişkin olduklarında da kullanmaları beklenen analiz etme, yorumlama ve günlük hayat problemlerine çözüm bulma becerilerinin geliştirilmesi yönünde çalışmalar yürütülmektedir. Understanding by Design (UbD) çerçevesinde hazırlanan ders planları, derslerde verilen tüm bilgi ve becerilerin gerçek yaşama transfer edilmesini sağlayacak deneyimlerden oluşmaktadır.

2. yarıyılda 5. sınıflarımızda matematik dersleri her hafta 5 ders olarak devam etmiştir. Ders içerikleri; öğretmenlerimiz tarafından kapsayıcı, içeriği zengin, video ve simülasyonlarla desteklenmektedir. Dersimize ait bilgilendirme ve gerekli görülen doküman paylaşımları k12.net ortamında paylaşılmıştır. Öğrencilerimize ihtiyaçları ve yetenekleri doğrultusunda farklılaştırılmış çalışmalar sunularak akademik olarak gelişmeleri izlenmektedir.

Derslerimiz MEB tarafından yapılan açıklamalar doğrultusunda 5. sınıf matematik öğretim programına uygun olarak işlenmektedir. 2. yarıyıld

“Ondalık Gösterim”, “Yüzdeler”, “Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler”, “Üçgen ve Dörtgenler”, “Veri Toplama ve Değerlendirme”, “Uzunluk ve Zaman Ölçme”, “Alan Ölçme” ve “Geometrik Cisimler” konuları da işlenerek tamamlanmıştır.

5. Sınıf matematik öğretim programında 2. yarıyıl içerisindeki “Ondalık Gösterim” ve “Yüzdeler” konularına yönelik 1 adet, “Veri Toplama ve Değerlendirme” konusuna yönelik 1 adet olmak üzere 2 adet UbD planı uygulanmıştır. Bu planlar kapsamında öğrencilerimiz 2 farklı performans görevi gerçekleştirmiştir. 1. yarıyıl ile beraber UbD kapsamında öğrencilerimiz toplam 4 farklı performans görevi gerçekleştirmiştir.

Destekleyici Çalışmalar

Ders kitabı olarak “MEB Ortaokul Matematik 5 Kitabı” kullanılıp ek kaynak kitap olarak “Hız Yayınları 5. Sınıf Matematik Etkinlik Defteri”, “Ata Yayıncılık 5. Sınıf Matematik Ben Korkmam Kitabı” ve “Kırmızı Yayınları 5. Sınıf Matematik Kazanım Kavrama Denemeleri” kullanılmaktadır. Ayrıca matematik dersleri “Sebit VCloud Matematik Dijital” platformundaki etkinlikler, simülasyonlar, yapay zekâ araçları ve görsellerle zenginleştirilmiştir.

Sınav Uygulamaları

Dönem boyunca konular işlendikçe belirli aralıklarla Kısa Sınav (Quiz) ve denemelerle ölçümler yapılmış; analiz raporlarına göre ek çalışmalar veya etüt çalışmaları planlanmıştır. 1. yarıyıld

uygulanan 3 genel denemenin üzerine bu yarıyıl 4 genel deneme daha eklenmiş ve yıl boyunca öğrencilerimiz toplam 7 adet deneme sınavına girmişlerdir.

Öğrencilerimize her yarıyıl 2 yazılı sınav uygulanmaktadır. 2. yarıyıl yazılı sınavlarımız, MEB in yayınlamış olduğu duyuru ve yönetmelik değişikliklerine paralel bir şekilde planlanmış, duyurulmuş ve zamanında uygulanmıştır. Her bir sınav MEB tarafından yayınlanmış olan örnek yazılı soruları baz alınarak kurgulanmış hem kazanım hem de beceri temelli sorular içerecek şekilde hatırlama, kavrama, uygulama ve analiz becerileri temel alınarak hazırlanmıştır.

Tüm bu sınav uygulamalarına ait sonuçlar ve detaylı değerlendirmeleri ölçme değerlendirme birimimiz tarafından raporlanarak velilerimiz ile paylaşılmıştır.

Proje Konuları

İlgili yönetmelik gereğince her öğrencinin her bir eğitim – öğretim yılı içinde en az bir dersten bir adet proje ödevi yapması gerekmektedir. Bu bağlamda matematik bölümü tarafından önerilen proje konuları aşağıda listelenmiştir.

ORİGAMI: Seçilen 3 farklı origami modelinin yapılışının kademe kademe fotoğraflanıp, matematiksel ifadelerle tarif edildiği ve geometrik kavramlarla ilişkilendirildiği bir çalışmanın PowerPoint sunusu olarak geliştirilmesi ve sunumu.

DERGİ: Matematik ile ilgili ilginç bilgiler, matematik ile ilgili karikatürler, matematik bulmacaları, zekâ soruları, ünlü matematikçilerin hayatları, röportajları, matematik tarihi gibi konulara yer verebileceğiniz matematik dergisinin Word vb. programlarla oluşturulması.

OYUN: Öğrenilen konu başlıklarından (milyonlu sayılar, örüntüler, dört işlem, vb.) biri seçilerek bir Kahoot, Quizizz vb. Web 2.0 araçları kullanılarak bir matematik oyununun hazırlanması.

FİLM: Bu seviyede öğrendiğiniz konularından herhangi birinin hayatımızdaki önemini ve kullanıldığı alanları belirten kısa bir filmin Movie Maker, iMovie vb. programlar kullanılarak hazırlanması.

AFİŞ VEYA SUNUM: “Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları”ndan bir veya birkaçının araştırılarak bu alanlarla ilgili çarpıcı sayısal verilere ulaşılması ve bu verilerin tablo, grafik vb. ile paylaşıldığı bir sunum veya afiş hazırlanması.

FEN BİLİMLERİ

Fen bilimleri dersinde hedeflerimiz; bilimsel fikirleri değerlendirme, sentezleme, problem çözme, doğru analiz ve hesaplama yapabilme ve sonuçları uygun şekilde sunabilen, küresel Okullar öğretim programını uygulayarak sürdürülebilirlik alanında farkındalık oluşturan, araştıran ve araştırma sonuçlarını yorumlayabilen, uygulamalı çalışmalarda ve problem çözme etkinliklerinde laboratuvar ortamına, teknolojiye ve araç gereçlere aşina, günlük yaşam deneyimleriyle dersin kazanımları arasında bir köprü kurabilen, ders içi etkinlik ve uygulamalarla bilgiye ulaşabilen ve bu bilgileri analiz etmeyi sağlayan fen bilimleri dersine pozitif tutum geliştiren, bilime sevgi ve heyecan duyan bireyler olarak bir üst kuruma hazırlamaktır. Bu hedefler doğrultusunda derslerimiz ve tüm çalışmalarımız öğrencilerimizin bilimsel düşünme becerilerini geliştirme odaklı, bilim eğitiminin çağdaş metotlarından oluşacak şekilde planlanmıştır.

2. yarıyılıda 5. sınıflarımızda fen bilimleri dersleri, her hafta 5 ders saattir. Ders içerikleri; öğretmenlerimiz tarafından kapsayıcı, içeriği zengin, video ve simülasyonlarla işlenerek sunular ile desteklenmektedir. Dersimize ait bilgilendirme ve gerekli görülen doküman paylaşımları k12.net ortamında paylaşılmıştır. Öğrencilerimize ihtiyaçları ve yetenekleri doğrultusunda farklılaştırılmış çalışmalar sunularak akademik olarak gelişmeleri izlenmektedir.



“Madde ve Değişim” ünitesinin kalan kısmı, “Işığın Yayılması”, “İnsan ve Çevre” ve “Elektrik Devre Elemanları” üniteleri tamamlanmıştır.

5. sınıf fen bilimleri öğretim programında 2. Yarıyıl içerisinde “Madde ve Değişim”, “Işığın Yayılması” ve “Elektrik Devre Elemanları” ünitelerine yönelik 3 adet UbD planı uygulanmıştır. 3 UbD planı ile öğrencilerimiz ile 3 performans görevi gerçekleştirilmiştir.

Destekleyici Çalışmalar

Ders kitabı olarak “MEB Ortaokul Fen Bilimleri 5 Kitabı” kullanılıp ek kaynak kitap olarak “5. Sınıf Günay Yayınları Bumerang Defter”, “5. Sınıf Fen Bilimleri Hız Yayınları Etkinlikli Soru Bankası” ve “5. Sınıf Fen Bilimleri Kurmay Yayınları Kazanım Kavrama Denemeleri” kullanılmaktadır. Ayrıca fen bilimleri dersleri “Sebit VCloud Fen Bilimleri Dijital” platformundaki etkinlikler, simülasyonlar, yapay zekâ araçları ve görsellerle zenginleştirilmiştir.

Sınav Uygulamaları

Dönem boyunca konular işlendikçe belirli aralıklarla konu tarama testi (KTT) ve denemelerle ölçümler yapılmış; analiz raporlarına göre ek çalışmalar veya etüt çalışmaları planlanmıştır. 1. yarıyılıda uygulanan 3 genel denemenin üzerine bu yarıyıl 4 genel deneme daha eklenmiş ve yıl boyunca öğrencilerimiz toplam 7 adet deneme sınavına girmişlerdir.

Öğrencilerimize her yarıyıl 2 yazılı sınav uygulanır. 2. yarıyıl sınavlarımız; hatırlama, kavrama, uygulama ve analiz becerileri temel alınarak hazırlanmıştır. Bu beceriler; kısa cevaplı sorular, deneysel çalışmaların yorumlanması, grafik yorumlama, problem çözme ve tablo okuma gibi soru tipleriyle değerlendirilmiştir. Düzenli olarak her konu sonunda konu tarama testleri ve her ünite sonunda ünite tarama testleri yapılmıştır. Ünite tarama testleri, ünite kazanımlarını hedef alan soruları içermektedir. Tüm bu sınavların detaylı değerlendirmeleri ölçme değerlendirme birimi tarafından velilerimiz ile paylaşılmıştır.

Uygulanan genel deneme sınavları ve yazılı sınavların detaylı değerlendirmeleri ölçme değerlendirme birimi tarafından velilerimiz ile paylaşılmıştır.

Proje Konuları

Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili **KUTU OYUNU** hazırlanması

Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili **ANİMASYON** veya **KISA FİLM** hazırlanması

Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili **GEZİ** etkinliği yapılması

Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili **DENEY** çalışması yapılması

Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili **KİTAP İNCELEME** yapılması

Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili **BELGESEL İNCELEME** yapılması

Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili **ÇİZİM (Tinkercad) veya 3D MODEL** hazırlanması

İNGİLİZCE

2. yarıyılıda 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 5.sınıflar İngilizce programı toplamda 16 ders saati olup 6 saat 'Temel İngilizce' dersleri Türk öğretmenler tarafından, 5 saati diğer Türk öğretmen tarafından; okuma-yazma dersleri ve diğer 5 ders de yabancı öğretmenimiz tarafından yürütülmüştür.

Temel İngilizce derslerinde daha önceki yıllarda öğrendikleri cümle yapılarını tekrar etmeleri ve yeni cümle yapıları da öğrenmeleri için "Keep It Real Students Book ve Workbook", okuma yazma becerilerini geliştirmek için de "Fantastic Mr Fox" adlı öykü kitabı sınıfta ve evde okunup ilgili kitapçıktaki aktiviteleri yapılmıştır.

Bunların yanında öğrencilerimizi TOEFL sınavına hazırlamaya yönelik "TOEFL Primary Step 2 Practice" test kitabı da 2.yarıyıl boyunca kullanılmıştır. Okuma yazma derslerinde ise öğrencilerimizin okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmeleri ve öğrendikleri yapıları pekiştirmeleri için "Write It- Reading and Writing Reading Explorer Listening and Speaking" kitapları kullanılmıştır. "MyOn" dijital okuma platformu üzerinden öğrencilerimize haftalık olarak okuyup sorularını yapmaları için farklılaştırılmış kitaplar atılmıştır. Kitapların zorluğu öğrencilerimizin sene başında sistem üzerinden gireceği çevrimiçi sınav ile belirlenmiştir. Bu sınav sonucunda belirlenen İngilizce seviyesine göre her öğrenciye aynı makalenin farklı zorluktaki seviyeleri atanmış ve bu kitaplarla ilgili yaptığı alıştırmalardaki performanslarına göre verdikleri her doğru cevapla zaman içinde zorluk seviyeleri de yükselmiştir.

Tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimizin 2. yarıyılıda tamamlanan İngilizce dil bilgisi konuları şunlardır:

Present Simple/Continuous Quantifiers Simple Past/Past Continuous Present Perfect

Ayrıca, bu bilgileri kullanarak düzeylerine uygun paragraflar yazma, okuduğunu anlama ve kendini ifade etme becerilerinin gelişimi amaçlanmış ve hedeflere ulaşılmıştır.

Bu öğretim yılında 5. sınıflar düzeyinde İngilizce derslerinde kullanılmak üzere 1 adet 60 sayfalık çizgili harita metod defteri, çalışma kağıtlarını saklamak için 60'lık sunum dosyası ve tüm İngilizce kitaplarını koymak için 1 adet magazinlik kullanılmıştır.

5. sınıf öğrencilerimizin kimi zaman pekiştirme çalışması, kimi zaman proje ödevleri ve her hafta düzenli olarak da online MyOn okuma platformundan okuma ödevi verilmiştir. Bu ödevlere, derslerde kullanılan çalışmalara, duyurulara ve proje konularına öğrencilerimiz K12.net üzerinden ulaşabilmiştir. Öğrencilerimizin okula gelmedikleri zamanlarda ödevlere k12.net üzerinden ulaşmış ve zamanında öğretmenlerine teslim etmeleri sağlanmıştır.

Sınav Uygulamaları

5. sınıflar İngilizce dersinde MEB sınav uygulamaları gereği üç bölümden oluşan (Reading-Writing/Listening /Speaking) ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan 2 sınav uygulanmıştır. Her yazılı sınav sonrası velilerimiz başarı analizlerine k12.net üzerinden



ulaşabilmiştir. Buna ek olarak öğrencilerimiz sınıf içi derse katılım, tavır, malzeme, ödev ve sözlü performansları ile değerlendirilerek 3 adet sınıf içi performans notu verilmesi hedeflenmiştir. Kelime bilgisi ve dinleme becerisini test eden küçük sınavlar uygulanmış ve bunlar sınıf içi performans değerlendirmesine katılmıştır. Bunlara ek olarak dileyen öğrencilerimize performans ödevi seçme şansı verilmiştir.

Öğrencilerimiz sene başında TOEFL Primary sınavına girmişlerdir ve 2.dönemde Toefl Primary Step 2 sınavına girmişlerdir. Bu sınavlar İngilizce ağırlıklı olan 5.sınıflarımızın sene içerisindeki gelişmelerinin uluslararası bir sınav ile ölçülmesine yardımcı olacaktır.

Destekleyici Çalışmalar

5. sınıf İngilizce derslerimizde farklılaştırılmış öğretim uygulamalarına sıkça yer verilmiştir. Aynı şekilde okul çıkışı etütlerine tüm öğrencilerimiz davet edilerek seviyelerine göre 'destekleyici' veya 'ileri düzey' İngilizce çalışmalar yapılmıştır.

Öğrencilerimize sınıfta öğrendiklerini pekiştirmeleri için İngilizce dersinden her hafta ödev verilmiştir. Bunlar kimi zaman çalışma kağıdı, kimi zaman İngilizce kitaplarından, kimi zaman da proje ödevleri olmuştur. Ancak gerektiğinde hafta içi kısa pekiştirme ödevleri de bunlara eklenmiştir.

"MyOn" okuma platformu üzerinden haftalık atanan ödevlerin yanı sıra öğrencilerimiz istedikleri zaman ilgilendikleri konular ile ilgili kendi seçtikleri kitaplardan da okuma yapmışlardır.

Proje Konuları

My Story Book

My Dream House

My Magazine

My Ideal School

My Holiday Resort

Kelime Bilgisi aşağıdaki gibidir:

Types of Films

Jobs around the world

Story Adjectives

Money Words

Body Parts

Health Words

Party Words

Things for Camping

Adventure Words

Feelings

School Rules

Kindness Words

Dil Bilgisi / Use of Language

There is / are

This / that / these / those

Have / has got

To be (am / is / are)

Possessive adjectives

Present simple tense

Present Continuous

Past Simple

Past Continuous

Quantifiers

Will/Won't-First Conditional

Be going to/Will

Present Perfect

Used to

Öğrencilerimiz dil becerilerini geliştirmek ve pekiştirmek için yaz tatili boyunca

şağıda yer alan çalışmalarını yapabilir:

My-On okuma platformundan dilediđi kadar kitap

okuyabilir, ve dinleyebilir./ Can read as many books as

he/she likes on MyOn.

İngilizce günlük tutabilir.

İngilizce altyazılı film çizgi film/film izleyebilir. Bültende yer alan internet siteleri üzerinden beceri geliştirici etkinlikler yapabilir.

activities on the websites in this newsletter.

Taboo, Scrabble, Guess Who (Bil Bakalım Kim) gibi kutu oyunları oynayabilir. / Can play board games such as Taboo, Scrabble, Guess Who, Sorry Revenge, Tell Tale,

Don't Say It, Doodle Dice.

Faydalı İnternet Siteleri

*esllab.com

*videosinlevels.com

*rong-chang.com

*writeandimprove.com

*Wordnik.com

*Learnenglishteam.com

*Youghlish.com

*Speechace.co

*Playphrase.me

*perfect-english-grammar.com

*really-learn-english.com

*learnenglish.britishcouncil.com

*test-english.com

*<https://www.cambridgeenglish.org/learningenglish>

*www.eslgamesplus.com

*www.kids.nationalgeographic.com

*www.eslgamesworld.com www.mes-

*games.com www.quizlet.com



SOSYAL BİLGİLER

Öğrencilerimiz, çağdaş, demokratik ve ulusal değerleri benimsemiş yurttaşlar olarak içinde yaşadığı topluma uyum sağlama ve edindikleri kazanımları yaşama geçirebilecek donanımlar elde etme doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2023-2024 Eğitim-Öğretim Programı 11 Eylül 2023 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde tamamlanmıştır.

2. YARIYIL

Sosyal bilgiler dersine ait öğrenme alanları yine UbD planlarımıza uygun olarak tamamlanmıştır.

“Bilim, Teknoloji ve Toplum” öğrenme alanı işlenirken dürüstlük, çalışkanlık ve bilim etiği gibi değerlerle öz denetim ve dijital okuryazarlık gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmıştır.

“Üretim, Dağıtım ve Tüketim” öğrenme alanı işlenirken sorumluluk değeriyle iş birliği, yenilikçilik, girişimcilik ve araştırma gibi becerilerin öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmıştır.

“Etkin Vatandaşlık” öğrenme alanı işlenirken özgürlük ve bağımsızlık gibi değerlerle araştırma ve sosyal katılım gibi becerilerin öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmıştır.

“Küresel Bağlantılar” öğrenme alanı işlenirken kültürel mirasa duyarlılık değeriyle araştırma ve yaratıcılık gibi becerilerin öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmıştır.

Destekleyici Çalışmalar

İlk dönem olduğu gibi ikinci yarıyılı da UbD ders planları aktif şekilde kullanılmıştır. Her iki dönemde toplam altı UbD performans görevi öğrencilerimizle gerçekleştirilmiştir. PPT ders sunumları k12.net’e düzenli olarak yüklenmiştir. Sebit VCloud uygulaması düzenli olarak öğrencilerimize pekiştirme çalışması olarak ders içeriklerinde kullanılmıştır. Derslerimizde kaynak olarak kullandığımız kitaplarda konu anlatımı ve etkinlikler bir aradadır. Çalışma kâğıtları, testler, IDP uygulamaları derslerimizin içeriğinde yer almıştır. Müze ile eğitim kapsamında İstanbul Arkeoloji Müzesine gezi düzenlenmiştir.

Sınav Uygulamaları

Öğrencilerimize bir dönemde 2 yazılı sınav uygulanmaktadır. Yıl boyunca toplam 4 yazılı yapılmıştır. 2. yarıyıl yazılı sınavlarımız, MEB’in yayınlamış olduğu duyuru ve yönetmelik değişikliklerine uygun bir biçimde planlanmış, duyurulmuş ve zamanında uygulanmıştır. Her bir sınav MEB tarafından yayınlanmış olan örnek yazılı soruları baz alınarak kurgulanmış hem kazanım hem de beceri temelli sorular içerecek şekilde hazırlanmıştır. Yıl boyunca toplam altı ÜTT sınavı uygulanmıştır. Bu sınavlarla süreç izlemeleri gerçekleştirilmiştir. Buradan elde



edilen verilerle öğrencilere geri besleme veya ileri besleme etütleri planlanarak gerçekleştirilmiştir.

Tüm bu sınav uygulamalarına ait sonuçlar ve detaylı değerlendirmeleri ölçme değerlendirme birimimiz tarafından raporlanarak velilerimiz ile paylaşılmıştır.

Projeler

1. Benim Kültürüm (5 Hafta)
2. Zor İşler (5 Hafta)
3. Dünya'nın 7 Harikası (5 Hafta)
4. Dünyaya Emanetimiz (5 Hafta)
5. Küresel İklim Değişikliği (5 Hafta)
6. Küresel Sorunlarımız (6 Hafta)
7. Mucitler ve İcatlar (6 Hafta)
8. Çocuk Haklarım (6 Hafta)
9. Oyun Kartlarım (6 Hafta)

İSPANYOLCA

2023 -2024 Eğitim-Öğretim Yılı'nın 2. Yarıyılında 5. sınıf öğrencilerimiz ile haftada 2 saat İspanyolca dersi işlenmiştir.

Bu dönem, dil öğrenimini daha eğlenceli ve etkili hale getirmek için çeşitli oyun ve aktiviteler gerçekleştirildi:

- Kelime Kartları:** Öğrencilerimiz, kelime kartlarıyla yeni kelimeleri öğrendiler ve hafızalarını güçlendirdiler. Kartları eşleştirme oyunları oynadılar.
- Dil Oyunları:** Scrabble, Bingo ve kelime bulmaca gibi oyunlarla kelime dağarcıklarını geliştirdiler.
- Kutu Oyunları:** Bu oyunlar ile öğrenciler öğrendikleri kelimeleri pekiştirdiler.
- Rol Yapma Oyunları:** Gerçek hayattan durumları canlandırarak, konuşma pratiği yapmaları sağlandı. Senaryolarla diyalog becerilerini geliştirdiler.
- Şarkılar:** Lyrics training sitesi ile İspanyolca şarkılar dinleyip söyleyerek, dili eğlenceli bir şekilde öğrendiler. Ritmik öğrenme, telaffuzlarını ve dil hakimiyetlerini artırdı.
- Eğitsel Videolar ve Uygulamalar:** İnteraktif videolar ve dil öğrenme uygulamaları kullanıldı. Bu materyaller, öğrencilerin dikkatini çekti ve katılımlarını artırdı.

Bu yarıyılıda, sayılar (0-50), aile, “Tener” fiili, kıyafetler, “Llevar” fiili, Yiyecek ve içecekler, “Comer” ve “Beber” fiilleri, hayvanlar, günlük dilde kullanılan fiiller, basit seviyedeki metinleri okuma ve anlama konularıyla ilgili çalışmalar gerçekleştirildi.

Sınav Uygulamaları

Bu yarıyılıda iki sınav uygulanmıştır. Sınavlar; yazılı, dinleme ve konuşma sınavları olmak üzere üç kısımdan oluşmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı'nın güncel ölçme değerlendirme yönetmeliğine uygun olarak, yazılı sınavın %50'si, dinleme ve konuşma sınavlarının %25'i alınmış ve toplamda elde edilen not öğrencinin sınav notu olarak hesaplanmıştır.

Bu sınavların yanı sıra, sınıf içi katılım, ödev ve materyal temini sorumluluğu, uygulanan quizler, bireysel ve grup içi çalışmaların ışığında iki adet ders içi etkinlik notu elde edilmiştir.

Destekleyici Çalışmalar

İspanyolca derslerinde öğrencilere dil becerilerini pekiştirmek ve kültürel anlayışı derinleştirmek amacıyla çeşitli ödevler verilmiştir. Bu ödevler, öğrencilerin günlük dil pratiği yapmalarını sağlayarak konuşma becerilerini geliştirmeye ve öğrendiği konuları pekiştirmeye odaklanmaktadır. Aynı zamanda, farklılaştırılmış öğretim ile öğrencilere çeşitli zorluk seviyelerinde ödevler sunarak sınıftaki herkesin ihtiyaçlarına hitap etme amaçlanmıştır. Böylece, her öğrencinin kendi hızında ilerlemesine, güçlü ve zayıf yönlerini geliştirmesine olanak sağlama hedeflenmiştir.

Ayrıca, öğrenciler BYOD (Bring your own device) projesi kapsamında “Crear un personaje” etkinliğini gerçekleştirdiler. Etkinliğin ilk aşamasında, cihazını getiren öğrenciler Canva, Scratch, My little star gibi dijital araçlar, diğer öğrenciler ise renkli kalem ve kâğıt kullanarak kendi özgün karakterlerini tasarladılar. İkinci aşamada ise, “kıyafetler” konusu kapsamında öğrendikleri kelimeleri kullanarak karakterlerini tanıttılar. Tüm bu etkinliklerle, farklılıkların getirdiği zenginlik vurgulanarak önyargıların azaltılmasına, ayrımcılığın önlenmesine ve toplumda kapsayıcılığı yüksek bireylerin yetişmesine yardımcı olma hedeflenmiştir.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında öğrenciler, İspanyol illüstratör Laia Netto liderliğinde Atatürk'ün ışığıyla aydınlanan Türk gençliğini temsil etmek için duvar boyama etkinliği gerçekleştirdiler.

Proje Konuları

Bu çalışmalara ek olarak, katılım sağlamak isteyen öğrencilerle “Atatürk'ün Sevdiği Yemeklerin İspanyolca Dilinde Tanıtılması” projesi gerçekleştirilmiştir.

Yaz Tatili İçin İspanyolca Öğrenme Önerileri:

·**Rockalingua** çocuklar için İspanyolca öğretim amaçlı şarkılar, videolar, oyunlar ve aktiviteler sunan bir web sitesidir. Oyunlaştırılmış dersler ile kelime ve dil bilgisi öğrenebilirler.

·**StoryPlace** çocuklar için İspanyolca hikayeler, interaktif aktiviteler ve oyunlar sunar. Okuma becerilerini geliştirmek için kullanılan bir kaynaktır.

<https://www.storyplace.org/node/3>



· **Youtube Kids** İspanyolca çocuk şarkıları, çizgi filmler ve eğitim videoları izlemek için güvenli bir platformdur. Bazı kanal önerileri:

<https://www.youtube.com/@SuperSimpleEspanol>

https://www.youtube.com/channel/UCu60hbJGH8nlCSFwfVe_wWA

<https://www.youtube.com/@JorgeElCuriosoEnEspanol>

<https://www.youtube.com/c/SmileandLearnEspa%C3%B1ol>

ALMANCA

2023 -2024 Eğitim-Öğretim Yılı 2.yarıyılıda 5. sınıf öğrencilerimiz Almanca dersinde haftada 2 saat ve "Prima Aktiv A1.1" kitabı eşliğinde Almanca dil becerilerini geliştirmek, kültürleri tanımak ve iletişim yeteneklerini artırmak amacıyla çeşitli konuları işlediler.

Zahlen 0-50 (Sayılar): Sayılar konusunda öğrencilerimiz temel sayıları öğrenerek, sayıları kullanarak günlük yaşamda pratik yapma fırsatı buldular.

Alter (Yaş):Yaş konusunu işleyerek öğrencilerimiz, kendileri ve sınıf arkadaşları hakkında bilgi vermeyi öğrendiler.

Schulfächer (Okul Dersleri) ve Schulsachen (Okul Eşyaları):Okul dersleri ve eşyaları konuları öğrenildi.

Haustiere (Evcil Hayvanlar) : Evcil hayvan isimleri ve sıfatlar öğrenildi.

Wie viel Uhr ist es (Saatler) : Saatin kaç olduğunu sormayı ve cevaplamayı öğrendiler.

Sınav Uygulamaları

5. sınıflar Almanca dersinde MEB sınav uygulamaları gereği dört bölümden oluşan(Lesen (Okuma)-Schreiben(Yazma)/Hören(Dinleme) /Sprechen (Konuşma) ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan 2 sınav uygulanmıştır. Her yazılı sınav sonrası velilerimiz başarı analizlerine k12.net üzerinden ulaşabilmiştir. Buna ek olarak öğrencilerimiz sınıf içi derse katılım, tavır, malzeme, ödev ve sözlü performansları ile değerlendirilerek 2 adet sınıf içi performans notu verilmesi hedeflenmiştir. Kelime bilgisi ve dinleme becerisini test eden küçük sınavlar uygulanmış ve bunlar sınıf içi performans değerlendirmesine katılmıştır. Bunlara ek olarak dileyen öğrencilerimize performans ödevi seçme şansı verilmiştir.

Destekleyici Çalışmalar

Almanca dersinde, öğrenciler BYOD (Kendi cihazını getir) projesi çerçevesinde "Kendi ders programını oluşturma" etkinliğini gerçekleştirdiler. İlk önce, cihazı olanlar dijital araçlarla (Canva gibi) çalışırken, diğer öğrenciler kâğıt ve kalem kullanarak kendi ders programlarını

tasarladılar. Daha sonra ‘‘Ders Programı’’ konusunda öğrendikleri kelimelerle ders programlarını ve sevdikleri dersleri tanıttılar.

Bu etkinlik sayesinde kendi ders programlarını oluştururken zaman yönetimi ve önceliklendirme becerilerini kullanarak planlama yapma yeteneklerini artırdılar. Ders programlarını ve sevdikleri dersleri tanıtırken, Almanca dilinde ifade yeteneklerini ve sunum becerilerini geliştirdiler.

Dinleme ve Konuşma Etkinlikleri: Almanca dilinde dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmek için çeşitli etkinlikler düzenlendi. Öğrencilere Almanca şarkılar dinletildi ve ardından şarkı metinleri analiz edilerek konuşma pratiği yapmaları sağlandı. Ayrıca, öğrencilerle küçük gruplar halinde tartışma ve role-play etkinlikleri gerçekleştirildi.

Okuma ve Yazma Etkinlikleri: Almanca dilinde okuma ve yazma becerilerini geliştirmek için öğrencilere çeşitli metinler okuma ve anlama alıştırmaları yapıldı. Ayrıca, öğrencilere günlük tutma ve kısa kompozisyonlar yazma gibi yazma etkinlikleri verildi.

Dil Oyunları ve Aktiviteler: Almanca dilini eğlenceli bir şekilde öğrenmelerini sağlamak için dil oyunları ve aktiviteler düzenlendi. Öğrencilerin dilbilgisi bilgilerini pekiştirmek için bulmacalar, kelime avı oyunları ve dilbilgisi kartları kullanıldı.

Teknolojik Araçlar ve Uygulamalar: Almanca dilini öğrenmeyi desteklemek için çeşitli mobil uygulamalar ve çevrimiçi kaynaklar kullanıldı. Bu uygulamalar, dilbilgisi alıştırmaları, kelime dağarcığını genişletme aktiviteleri ve dinleme pratikleri sunarak öğrencilere farklı öğrenme materyalleri sağladı.

Proje Konuları

Bu çalışmalara ek olarak, katılım sağlamak isteyen öğrencilerle 'Atatürk'ün Sevdiği Yemeklerin Almanca Dilinde Tanıtılması' projesi gerçekleştirilmiştir."

Yaz Tatili için Çalışma Önerileri

www.blinde-kuh.de

www.wdrmaus.de

www.kikaninchen.de

www.toggo.de

www.internet-abc.de

www.nelas-welt.de

www.lernspass-fuer-kinder.de

<https://www.liveworksheets.com/w/de/deutsch-als-fremdsprache-daf/565487>

<https://www.liveworksheets.com/w/de/deutsch-als-fremdsprache-daf/204088>

Verbkonjugation : <https://www.youtube.com/watch?v=aRoUhOj5EUs>

<https://www.liveworksheets.com/w/de/deutsch/1859178>

<https://www.liveworksheets.com/w/de/deutsch-als-fremdsprache-daf/95884>

Nico's Weg : <https://www.youtube.com/watch?v=9vsXmf68qYM>

GÖRSEL SANATLAR

Görsel Sanatlar dersi kapsamında öğrencilerimiz Kapsamlı projeler ve uzun vadeli sanat çalışmaları, Sanat eleştirisi ve eser incelemesi Güncel sanat ve modern teknikler üzerine durularak tasarımlar yapıldı. 3 boyutlu çalışmalar yaparak grup çalışmalarını, paylaşım becerilerini ve estetik düşüncelerini birbirlerine aktarabildiler.

Yıl boyunca öğrencilerimiz;

- Toplum ve sanat ilişkisi üzerine tartışmalar yaparak bilgi aktarımında bulundular.
- **Yaratıcılık ve İfade:** Öğrencilerin kendi duygu, düşünce ve hayal güçlerini sanat yoluyla ifade edebilmeleri sağladılar
- **Teknik Bilgi ve Beceriler:** Farklı sanat tekniklerini öğrenmeleri ve uygulamaları öğrenerek odak noktalarını geliştirdiler.
- **Estetik Duyarlılık:** Öğrencilerin estetik anlayışları geliştirilir ve sanata olan bakış açıları zenginleştirdiler
- **Kültürel Bilinç:** Sanat tarihi ve kültürel eserler üzerinden öğrencilerin kültürel mirasa dair bilgi ve farkındalık kazanmaları sağladılar.
- **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** Grup çalışmalarını ve projeler yoluyla iş birliği, sorumluluk ve empati gibi sosyal becerilerin gelişimi desteklediler.
-

MÜZİK

Öğrencilere enstrümanlarını daha iyi kontrol etmeleri için temel teknik egzersizler öğretildi. Bu egzersizler enstrümanlara göre; parmak teknikleri, nefes kontrolü, ritim ve diğer temel yetenekleri geliştirmeye yönelik gerçekleştirildi. Solfej ve bona çalışmaları yapıldı. Ritim çalışmaları ile çalışılan egzersizler desteklendi.

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN

İlk dönem öğrencilerimiz ilkokul sonrası başladıkları bu ilk ve yeni dönemde beden eğitimi dersinde bazı değişikliklerle karşılaştılar. Bunların ilki fiziksel uygunluk ölçümleriydi. MEB programlarına göre ortaokul seviyesinden başlayarak lise mezuniyetine kadar devam edecek bir sürece adım atmış olduk.



Ölçümlerle öğrencimizin boy, kilo, esneklik, şınav ve mekik ölçümleri yapılarak vücut kitle endeksi çıkarıldı. Bu ölçümler ikinci dönemde de tekrarlanarak ilk dönemle arasında ki farka bakıldı. Daha sonra branş derslerine başlanarak öğrencilerin çeşitli spor branşlarını temel düzeyde kurallarını ve uygulanışını öğrendiler.

İlk yarıyıl; basketbol ve voleybol branşları işlendi. Bu branşlarda okul takımı kuruldu ve her hafta düzenli olarak okul sonrasında bazı öğrencilerimiz antrenmanlara davet edildiler. İkinci dönemde ise voleybola devam edildi ve badminton branşı gösterildi. Okul takımlarımızda antrenmanlar devam etti ve sezonu çokça maç yaparak tamamladık. Ölçümler ve branş dersleri haricinde dönem boyunca derslerimizde eğitsel oyunlar oynandı.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı 5. sınıflar Bilişim Teknolojileri dersinde, öğrencilerimiz, sürekli gelişmekte olan dijital dünya içerisinde her bireyin dijital vatandaş olarak var olduğunu öğrendiler. Dijital vatandaş olarak interneti doğru ve güvenilir kullanma, çevrimiçi ortamlarda iletişim, etik ve yasal davranma hakkında fikir ve bilgi sahibi oldular.

Google firmasına ait Workspace araçlarını, doküman ve sunu hazırlamayı, bu dokümanlar üzerinde ortak ve işbirlikli çalışmayı, bulut depolama birimlerini (Drive), e-posta (Gmail) kullanımını, elektronik imzayı teknolojisine uygun şekilde kullandılar.

Öğrencilerin yaratıcı zekâlarını geliştirmek ve çevrim içi süreçleri daha etkin projeler yapmak adına, web 2.0 araçlarını amaçlarına uygun kullanarak özgün bir afiş tasarımı yapma becerisini kazandılar.

2. yarıyılta üretkenlik becerilerinin gelişmesi için kendi oyunlarını tasarlamayı ve yapmayı blok tabanlı uygulama ile öğrendiler. Bu bağlamda Web 2.0 araçları kullanarak hem programlama yapmayı hem de oyun tasarlama ilkelerini öğrendiler.

Öğrencilerimiz Codemonkey platformunda kodlama yaparak önce kodlama yetisi kazandılar, daha sonra ise kendi uygulamalarını geliştirdiler. Kodlama yaparken analitik düşünmeyi, problem çözebilmeyi ve alternatif çözüm yolları geliştirmeyi, yaratıcı ve adım adım düşünebilmeyi uygulayarak ve yaşayarak gerçekleştirdiler.

FMV Işık Okulları olarak teknolojiyi kullanan herkesin evrensel dijital vatandaşlık ilkelerini bilmesi ve bu ilkelere uymasını önemsiyoruz. 21. yüzyılın gerektirdiği becerilere sahip bireyler yetiştirme hedefimiz doğrultusunda ortaokul itibarıyla Işık Dijital Pasaport / IDP Projesi gerçekleştiriyoruz. Bu projede öğrencilerimizle ders içerisinde işlenen Dijital Vatandaşlık konuları ile ilgili bir quiz uygulaması yaptılar. Quizi başarıyla geçen öğrencilere farklı branş derslerinde kullanabilecekleri teknoloji cihazlarını getirmeleri için Dijital Pasaport stickeri verildi.



REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SERVİSİ

Öğrencilerimiz yoğun çaba ile ortaokulun ilk dönemini tamamladı. Bu süre onlar için hayatlarındaki yenilikleri keşfetme ve adapte olmaları için deneyim kazandıran bir dönem oldu. Yeni beceriler kazandılar, alışkanlıklarını gözden geçirdiler. İyi insan olma yolunda değişmeye, dönüşmeye ve büyümeye bir adım daha attılar. Bu yolculuklarında psikolojik danışmanlık ve rehberlik servisi olarak onlara eşlik etmek bizler için heyecan vericiydi.

Öğrencilerimiz ile 1. dönem olduğu gibi 2.dönemde de 2 haftada bir rehberlik derslerimiz devam etmiştir. Bu döneme ‘Tatili Değerlendirme ve 2. Dönemi Planlama’ dersi ile başlanmıştır.Çocukların duygularını nasıl anlayıp nasıl yöneteceklerini, nasıl arkadaş edinip, nasıl arkadaş olduklarını ve sosyal problemleri nasıl çözümleri gerektiğini öğrendiklerini destekleyen Second Step Programı 5.sınıf düzeyi için plan dahilinde gerçekleştirilmiştir. Program kapsamında ele alınan başlıklar şu şekildedir.

1.Ünite Empati

1.Ders- Empati Eğitimi-Becerileri Gözden Geçirmek

2.Ders- Duyguları İletmek ve Destek Vermek

3.Ders- Sebep ve Etki

4.Ders- Duyguları Tahmin Etmek

5.Ders- Adil Olmak

6.Ders-Etkin Dinleme

7.Ders Farklılıkları Kabul Etmek

2.Ünite Dürtü Kontrolü ve Problem Çözme

1.Ders Dürtü Kontrolü ve Problem Çözme- Becerileri Gözden Geçirmek (2 ders şeklinde gerçekleştirilmiştir.)

Second Step Programının yanında öğrencilerimizin gelişim ihtiyaçlarına yönelik farklı çalışmalar da yapılmıştır. Okul hemşiremiz ile birlikte öğrencilerimize yönelik ‘Büyüyorum-Değişiyorum’ semineri ile ergenlik dönemi hakkında bilgi verilmiştir. Öğrencilerin ardından velilerimize de yine 'Büyüyorum-Değişiyorum' başlığı ile ergenlik süreci özellikleri ve bu dönemdeki ebeveyn tutumları hakkında ortaokul psikolojik danışmanı Mine Öz Elpeze tarafından zoom üzerinden online seminer düzenlenmiştir.

Öğrencilerimizin bilinçli teknoloji kullanımının önemini ve bu alandaki riskleri fark edebilmeleri için Emniyet Genel Müdürlüğü İstanbul Siber Suçlarla Mücadele Birimi (SİBERAY) işbirliği ile okulumuzda ortaokul öğrencilerine yönelik ‘Siber Güvenlik’ semineri düzenlenmiştir. Yine velilerimize de ‘Bilinçli Teknoloji Kullanımı’ semineri psikolojik danışmanlar Sinem Akar Doğan ve Mine Öz Elpeze tarafından online olarak seminer düzenlenmiştir.



Tüm Işık Okulları kampüsleriyle ortak olarak "Güvenli Bağlanma ve Sınırlar Üzerine: Neden ve Nasıl?" semineri velilerimize yönelik Ezgi Toplu Demirtaş tarafından online olarak gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca öğrencilerimize 2 Nisan Otizm Farkındalık Günü sebebiyle otizm ile ilgili bilgi verilmiş ardından film gösterimi gerçekleştirilmiştir.

2.Dönem içerisinde 'Dijital Çağda Anne-Baba Olmak Veli Bülteni', 'Boşanma Veli Bülteni' ve 'Yaz Tatili Başlarken Bülteni' aracılığı ile öğrenci ve velilerimize ulaşılmıştır.

Okulumuzda 2024-2025 eğitim öğretim yılında Akran Arabuluculuğu Programının uygulanması kararlaştırılmıştır. Bu amaçla Akran Arabuluculuğu Psikoeğitim Programı gönüllü öğrencilerimiz ile paylaşmıştır.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 4 DÖNEMLİK ÇALIŞMA TAKVİMİ

2024- 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI TAKVİMİ	
09 Eylül 2024 Pazartesi	1.Dönemin Başlaması
08 Kasım 2024 Cuma	1.Dönemin Tamamlanması
11-15 Kasım 2024	ARA TATİL
18 Kasım 2024 Pazartesi	2.Dönemin Başlaması
17 Ocak 2025 Cuma	2.Dönemin Tamamlanması
20 Ocak-31 Ocak 2025	YARIYIL TATİLİ
03 Şubat 2025 Pazartesi	3.Dönemin Başlaması
28 Mart 2025 Cuma	3.Dönemin Tamamlanması
31 Mart- 4 Nisan 2025	ARA TATİL
07 Nisan 2025 Pazartesi	3.Dönemin Başlaması
20 Haziran 2025 Cuma	3.Dönemin Tamamlanması

Tüm öğrenci ve velilerimize sağlıklı, huzurlu ve mutlu bir tatil diliyoruz.

FMV FLORYA IŞIK İLKÖĞRETİM OKUL YÖNETİMİ